



ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2025-26
ΠΛΑΙΣΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ
Α' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ – ΜΑΘΗΜΑ ΤΕΧΝΗ (ΕΙΚΑΣΤΙΚΑ)	
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 2	ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
Διδακτικά εγχειρίδια-Βιβλιογραφία: https://sch.cy/sm/595/didaktiko_yliko_eikastika_ggymnasiou.pdf	
Υλικά και μέσα που θα χρησιμοποιήσουν οι μαθητές κατά τη διδασκαλία του μαθήματος: Μολύβια σχεδίου HB, 2B, 4B και 6B, σβηστήρι, ξύστρα, ρίγα, χρωματιστά μολύβια, μαύρα-χρωματιστά πενάκια σχεδίου, ψαλίδι, γόμα, τετράδιο σχεδίου, ακουαρέλες, ακρυλικά.	
ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ	
Το περιεχόμενο του Μαθήματος προσεγγίζεται με βάση τους Δείκτες Επιτυχίας, οι οποίοι και επιδιώκουν την αισθητική καλλιέργεια, την εικαστική έκφραση και σκέψη και την εξοικείωση με την παγκόσμια Τέχνη. https://sch.cy/sm/593/ap_genikos_skopos_mathimatos.pdf	
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	
Το Αναλυτικό Πρόγραμμα στην Τέχνη (Εικαστικά) περιλαμβάνει πέντε Δείκτες Επιτυχίας, οι οποίοι παρουσιάζονται συνοπτικά πιο κάτω: 1. Ιδέες και Υλικά Αφορούν στην ενεργοποίηση της δημιουργικής σκέψης και τη σταδιακή ανάπτυξη ιδεών μέσα από πειραματισμούς με υλικά, έρευνα και ανάπτυξη ιδεών για τις 3 θεματικές περιοχές του Α.Π.* 2. Μορφικά και Δομικά Στοιχεία Αναφέρονται στη δομή και μορφή του έργου τέχνης/εικόνας (σημείο, γραμμή, τόνος, όγκος μοτίβο, ρυθμός κ.λπ.) 3. Εικαστικές πρακτικές Αναφέρονται στην εμπλοκή των μαθητών/τριών στη δημιουργική διαδικασία, στην εξοικείωσή τους με υλικά, τεχνικές και στις εικαστικές μεθόδους έρευνας. 4. Αλληλεπίδραση με ερεθίσματα του περιβάλλοντος / έργα τέχνης Αφορά πρακτικές ενσωμάτωσης και μελέτης έργων τέχνης ή/και άλλων ερεθισμάτων στη δημιουργική διαδικασία. 5. Επικοινωνία Αφορά στην παρουσίαση της εικαστικής διαδικασίας https://eikam.schools.ac.cy/index.php/el/eikastika/eikastika-analytiko-programma	
ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	
1. Να αναπτύσσουν ιδέες μέσα από τη διερεύνηση πηγών για ένα θέμα, έννοια ή/και δράση σε σχέση με τις θεματικές περιοχές: <i>1. Παγκύπριος Διαγωνισμός 2. Πολιτισμός της εικόνας</i> 2. Να αξιοποιούν μορφολογικά στοιχεία και αρχές σύνθεσης και να διακρίνουν τον ρόλο τους στην εικαστική δημιουργία 3. Να επιλέγουν κατάλληλες εικαστικές πρακτικές μέσα από την εικαστική έρευνα 4. Να αλληλοεπιδρούν με ερεθίσματα του περιβάλλοντος/ έργα τέχνης και να διατυπώνουν πολλαπλές ερμηνείες	



5. Να επικοινωνούν μεταξύ τους και την ευρύτερη τοπική ή παγκόσμια κοινότητα για την προώθηση της εικαστικής δημιουργίας

<https://eikam.schools.ac.cy/index.php/el/eikastika/eikastika-analytiko-programma>

ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΥΛΗ Α' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ

- Διαγνωστική άσκηση (2) δύο περιόδων στην αρχή της χρονιάς
- ΠΑΓΚΥΠΡΙΟΣ Διαγωνισμός Εικαστικών Τεχνών*
- ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΕΙΚΟΝΑΣ: Σχέδιο – Αφίσα – Χαρακτική – Ζωγραφική (Χρώμα: ενέργεια χρώματος, οπτική, συμβολική, ψυχική, ιεραρχία, κίνηση)

*Ο Παγκύπριος Διαγωνισμός είναι υποχρεωτικός αλλά το εποπτικό υλικό που θα χρησιμοποιηθεί, μπορεί να μην εμπίπτει σε τρέχουσα ενότητα του αναλυτικού.

ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ:

Σε κάθε ενότητα πρέπει να γίνεται αναφορά στα στοιχεία της στήλης **Πηγές/ Υποστηρικτικό υλικό** χωρίς όμως να περιορίζεται υποχρεωτικά σε αυτά. Η αναφορά σε έργα τέχνης και ιστορικές περιόδους γίνεται με σκοπό την υποστήριξη της κάθε ενότητας και των αντίστοιχων διδακτέων στοιχείων που αυτή συμπεριλαμβάνει. Το πρακτικό και το θεωρητικό μέρος σε κάθε ενότητα, πρέπει συνδυάζονται και να αλληλοσυμπληρώνονται.

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ - ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Βλέπε Προγραμματισμό Μαθήματος

<https://eikam.schools.ac.cy/index.php/el/eikastika/eikastika-programmatismo>

ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- i. Μέσος όρος βαθμολογίας όλων των ενοτήτων/projects
- ii. Συμμετοχή μαθητή/τριας στο μάθημα
- iii. Κατ' οίκον εργασία
- iv. Μικρές γραπτές ασκήσεις στην τάξη
- v. Μικρές εικαστικές ασκήσεις
- vi. Δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία που σχετίζονται με το μάθημα πέραν της διδασκαλίας στην τάξη *

* Σε περίπτωση βράβευσης μαθητή/μαθήτριας σε διαγωνισμούς Τέχνης, μπορεί να δοθεί επιπλέον μέχρι (1) μία μονάδα στο άθροισμα της τελικής βαθμολογίας τετραμήνου